



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Отчет о результатах самообследования
ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти

за 2021 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
Руководитель	Стариков Александр Павлович
Адрес организации	ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
Телефон, факс	<i>тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71</i>
Адрес электронной почты	<i>E-mail: school5i@edu.tgl.ru</i>
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области
Дата создания	1986
Лицензия	63 Л 01 №000637
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 №0000102

Локальные общешкольные цели на 2020-2021 учебный год:

1. Поддержание эффективного сопровождения образования обучающихся в условиях ограничительных мероприятий и требований Роспотребнадзора.

2. Реализация практического профессионального определения выпускников или их первичного трудоустройства.

3. Адаптирование новой воспитательной системы.

Образовательные задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Максимально возможное соблюдение участниками образовательного процесса санитарно-гигиенических, организационно-ограничительных требований в условиях распространения коронавирусной инфекции.

2. Достижение продуктивного результата профориентационной работы, профессионального определения и поиска рабочих мест.

3. Обогащение контента предметов по краеведению.

4. Апробирование и включение в режимные моменты жизнедеятельности школы-интерната подросткового наставничества в рамках соуправления.

5. Реализовать ряд эффективных проектов по просвещению и практическому ориентированию молодых родителей в целях качественного личностного развития своих детей.

Выше перечисленные задачи легли в основу выстраивания работы методических объединений, организации внутришкольного и внешешкольного взаимодействия.

В составе Методического совета школы работало 10 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов школы глухих и слабослышащих (руководитель Жемкова Т.В.)

2. МО учителей русского языка и литературы (руководитель Савельева И.С.)

3. МО учителей математики и физики (руководитель Панцевич Т.Б.)

4. МО учителей естественно-исторического цикла (руководитель Зубкова Д.М.)

5. МО учителей физического воспитания (Володина Л.В.)

6. МО учителей технологии и искусства (руководитель Почекуева Н.А.)

7. МО учителей, работающих в классах для обучающихся с нарушениями интеллекта (руководитель Гребенцова О.А.)

8. МО учителей-дефектологов (руководитель Ткачева А.А.)

9. МО классных руководителей (руководитель Кольцова О.А.)

10. МО воспитателей (руководитель Давыдова А.С.)

Анализ деятельности по достижению локальных целей

1. Поддержание эффективного сопровождения образования обучающихся в условиях ограничительных мероприятий и требований Роспотребнадзора.

На период пандемии коронавирусной инфекции, в целях предотвращения распространения инфекции в РФ и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ, а также в целях принятия мер по реализации прав педагогических работников на охрану здоровья были обеспечены:

- проведение термометрии Лиц, находящихся в учреждении при круглосуточном режиме (сторожа) не менее двух раз в сутки (утром и вечером), а также лиц, посещающих учреждение (на входе), с занесением ее результатов в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 °С и выше;
- незамедлительная изоляция лиц с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях;
- уведомление в течение 2 часов любым доступным способом РПН по Самарской области с момента выявления лиц с признаками инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, повышенной температурой тела);
- допуск в школу-интернат детей, перенесших заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным COVID-19, только при наличии медицинского заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в учреждении;
- проведение противоэпидемические мероприятия, включающие:
 - уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток (далее - генеральная уборка) в соответствии с утвержденным графиком;
 - использование дезинфицирующих средства, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению;
 - обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в учреждение, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;
 - ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
 - генеральную уборку не реже одного раза в неделю;
 - обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для обучающихся и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;

- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, тренировочного, иных организационных процессов и режима работы учреждения;

- организацию (контроль) работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток;

- организацию (контроль) мытья посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах;

- проветривание рекреаций и коридоров во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен;

- закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования.

Классные руководители были обязаны приходить в школу к 8:00 для встречи обучающихся.

Было исключено общение обучающихся из разных классов во время перемен и при проведении прогулок.

Классные руководители до начала первого урока отмечали отсутствующих обучающихся, устанавливали причины их отсутствия и информировали медицинского работника школы, в случае обнаружения у обучающегося признаков инфекционных заболеваний (респираторных, кишечных, повышенной температурой тела) извещали медицинского работника и дежурного администратора о состоянии ребенка, а также изолировали его от других обучающихся.

Приход обучающихся, питание в столовой были организованы с учетом минимизации контактов и соблюдения социальной дистанции.

С 09.11.2020 по 25.12.2020 года в соответствии с постановлением Губернатора Самарской области от 04.11.2020 № 320 учащиеся 6-11-х классов обучались в дистанционном режиме на платформе ZOOM. Также в дистанционном режиме была организована работа учителей-дефектологов (олигофренопедагогов и сурдопедагогов), педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитательная работа.

По итогам обучения во второй четверти:

№ п/п	Виды отчёта	Кол-во учащихся
1.	<p align="center">Движение учащихся в течение года</p> <p>На начало четверти</p> <p>Прибыло</p> <p>Выбыло</p> <p>На конец четверти</p>	<p>178 + 1 на семейном обучении</p> <p>2</p> <p>0</p> <p>180 + 1 на</p>

		семейном обучении
2.	<p align="center">Успеваемость учащихся</p> <p>Подлежащих аттестации</p> <p>Из них аттестовано:</p> <p>На «5»</p> <p>На «4» и «5»</p> <p>С одной «3»</p> <p>Не аттестованы</p> <p>Не подлежат аттестации</p> <p>Успеваемость</p> <p>Качество знаний</p>	<p>145</p> <p>3</p> <p>52</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>36</p> <p>99%</p> <p>38%</p>
3.	<p align="center">Пропуски</p> <p>Дней</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по болезни • в связи с отъездом на учебно-тренировочные сборы и спортивные соревнования • в связи с участием в творческих конкурсах за пределами города • по другим уважительным причинам • по неуважительным причинам <p>Уроков</p> <p>Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по болезни • в связи с отъездом на учебно-тренировочные сборы и спортивные соревнования • в связи с участием в творческих конкурсах за пределами города • по другим уважительным причинам • по неуважительным причинам 	<p>306</p> <p>208</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>96</p> <p>2</p> <p>1430</p> <p>984</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>436</p> <p>10</p>

По итогам обучения в 2020-2021 учебном году:

№ п/п	Виды отчёта	Кол-во учащихся
1.	<p align="center">Движение учащихся</p> <p>На начало года</p> <p>Прибыло</p> <p>Выбыло</p> <p>На конец года</p>	<p>179 + 1 на семейном обучении</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>180 + 1 на семейном обучении</p>

2.	Успеваемость учащихся	
	Подлежащих аттестации	157
	Из них аттестовано:	
	На «5»	2
	На «4» и «5»	53
	С одной «3»	14
	Не аттестованы	2
	Не подлежат аттестации	24
	Успеваемость	99%
	Качество знаний	35%
3.	Пропуски	
	Дней	3236
	Из них:	
	• по болезни	2049
	• в связи с отъездом на учебно-тренировочные сборы и спортивные соревнования	9
	• в связи с участием в творческих конкурсах за пределами города	0
	• по другим уважительным причинам	1065
	• по неуважительным причинам	113
	Уроков	17664
	Из них:	
	• по болезни	10935
	• в связи с отъездом на учебно-тренировочные сборы и спортивные соревнования	53
	• в связи с участием в творческих конкурсах за пределами города	0
	• по другим уважительным причинам	5903
	• по неуважительным причинам	773

Мониторинг обученности обучающихся с нарушением слуха, получающих цензовое образование

	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	НОО	ООО	Средний показатель	НОО	ООО	Средний показатель	НОО	ООО	Средний показатель
Успеваемость	93%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	39%	33%	36%	50%	37,5%	43,8%	39%	44%	41%

Успеваемость на уровне 100%

Качество знаний понизилось на 2,8%.

Мониторинг обученности обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Успеваемость	99 %	100%	98%

Качество знаний	26 %	32,5%	27%
-----------------	------	-------	-----

Успеваемость понизилась на 2%.

Качество знаний понизилось на 5,5%.

Таким образом, успеваемость и качество образования снизились, но в целом соответствуют средним значениям за 2018-2021 г.г.

2. Реализация практического профессионального определения выпускников или их первичного трудоустройства.

В 2020-2021 учебном году предпрофильная подготовка выпускников 10б и 12а классов проводилась как на базе школы-интерната на основе выбора выпускников, так и в дистанционной форме (ответственный Землина А.А.).

Предпрофильная подготовка на базе школы-интерната была организована в следующем режиме:

Сроки	Курс	Место проведения	ФИО педагога
Октябрь	Вкусное искусство	Кабинет домоводства (2 этаж)	Павлова Светлана Борисовна
Ноябрь	Техника и искусство фотографии	Телестудия «Дубль 5» (1 этаж)	Русских Светлана Валериевна
Декабрь	Дизайнерское решение	Кабинет ИЗО и черчения (2 этаж)	Почекуева Наталия Алексеевна

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж» в дистанционном режиме провел для обучающихся с ОВЗ курсы: «Режиссер компьютерного видеомонтажа» и «Навыки программирования с помощью игры».

Весь 2020-2021 год обучающиеся школы принимали участие в реализации проекта «Профориентация и профессиональная подготовка воспитанников и выпускников школ-интернатов для детей с патологией слуха в Самарской области» в рамках гранта Президента РФ.

1 этап обучения проводился на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса». 31 обучающийся с октября 2020 г. по декабрь 2020 г. прошел обучение по следующим курсам:

- Индустрия моды и красоты
- Дизайнер украшает мир
- Социальная работа - призвание помогать людям
- Компьютерные и информационные технологии
- Моя профессия - бухгалтер

По результату проекта всем обучающимся были выданы сертификаты и рекомендации по выбору профессии на базе образовательных организаций.

2 этап проводился в форме экскурсий, мастер-классов, конкурсов (рисунков, презентаций и эссе) «Профессия моей мечты».

Участие в данном проекте дало положительный результат: большинство старшеклассников с умственной отсталостью и нарушением слуха не имеют ярко выраженных профессиональных интересов, их интересы относительно будущей деятельности неопределенны и расплывчаты. Следовательно, профессиональная направленность данной категории детей сформирована недостаточно. Большинство ребят и их родители после окончания школы думают о высшем образовании, многие хотят быть директорами, начальниками и бизнесменами, недостатков у себя не видят, большинство семей пассивны в подготовке к будущим профессиям. Профессиональные намерения у значительной части школьников не соответствуют их способностям и возможностям. Проект же показал реальную жизненную картину: чтобы быть «уместным» и успешным, не обязательно иметь высшее образование, возможно, достаточно будет получить профессиональную подготовку на курсах или в колледже.

В рамках проекта произошло не только знакомство учащихся с трудовой деятельностью работников разных специальностей, но и формирование личной заинтересованности в том или ином виде труда. Особенно важно, что в ходе этих встреч дети получили возможность живого общения с работниками, могли задавать интересующие их вопросы - что безусловно положительно скажется при выборе ими своего профессионального будущего.

Хочется отметить и проблемы, выявленные в ходе проекта: некоторые (их немного) классные руководители и воспитатели не проявляли заинтересованности участия обучающихся своих классов в проекте, приходилось уговаривать, настаивать на участии обучающихся. Конечно, объективно это связано с загруженностью старшеклассников (уроки, выполнение домашних заданий), ведь кроме проекта в школе проходили и другие мероприятия, в которых требовалось участие ребят, также по-прежнему работали кружки и секции.

В целом, проект прошел замечательно, активно и продуктивно.

Анализ выполнения задач учебного блока

1 Максимально возможное соблюдение участниками образовательного процесса санитарно-гигиенических, организационно-ограничительных требований в условиях распространения коронавирусной инфекции.

В целом, все педагоги 6-12 классов освоили и применяли в своей деятельности программу сервиса для проведения видеоконференций, онлайн-встреч дистанционного обучения (платформа ZOOM).

2. Достижение продуктивного результата профориентационной работы, профессионального определения и поиска рабочих мест.

Из 30 выпускников 2021 года 25 (83%) планируют продолжить обучение или трудоустроиться. 17% выпускников имеют тяжелые нарушения развития, различные заболевания.

**Информация о дальнейшем обучении выпускников
ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти 2021 года**

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Планируемое место дальнейшего обучения выпускника
1	Б.Максим Владимирович	10б	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомобильный колледж». Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
2	Г.Николай Васильевич		Трудоустройство
3	З. Жанна Евгеньевна		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА». Ландшафтный дизайн
4	Р. Денис Олегович		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж». Графический дизайн
5	В. Олеся Алексеевна	12а	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА». Повар, кондитер
6	Г. Максим Сергеевич		Частное учреждение профессионального обучения "Тольяттинский экономико-технологический колледж". Технолог общественного питания. Трудоустройство
7	Р. Диана Дмитриевна		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ». Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
8	Ш. Николай Николаевич		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж». Адаптивная физическая культура

**Информация о дальнейшем обучении
выпускников с умственной отсталостью
ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти 2021 года**

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Планируемое место дальнейшего обучения выпускника
1	Б.Екатерина Валерьяновна	9а	-

2	Г. Алёна Алексеевна		
3	Р.Софья Викторовна		
4	Т. Дарья Владимировна		
5	Г.Богдан Юрьевич	9в	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» (ГАПОУ ТКСТП), портной
6	К. Алина Сергеевна		Оздоровительный центр «Бережок»
7	К.Ксения Романовна		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» (ГАПОУ ТКСТП), портной
8	Л. Андрей Алексеевич		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
9	М. Савелий Витальевич		МБУ "Школа №46" СП ЦДО и ПП «Мой выбор». Повар
10	П. Семён Алексеевич		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
11	П. Елизавета Владимировна		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» (ГАПОУ ТКСТП), портной
12	С. Владислав Игоревич		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
13	Т.Дмитрий Александрович		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
14	Е. Анастасия Станиславовна	9г	«Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
15	И. Никита Владимирович		«Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
16	К. Виолетта Сергеевна		«Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

17	С.Алёна Станиславовна		«Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
18	А. Владислав Витальевич	11г	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» (ГАПОУ КТиХО), столяр строительный \ Тольяттинский профессиональный лицей №30, штукатур-плиточник
19	А.Данила Вячеславович		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» (ГАПОУ КТиХО), столяр строительный Тольяттинский профессиональный лицей №30, штукатур-плиточник
20	Д.Кристина Михайловна		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» (ГАПОУ ТКСТП), рабочий зеленого хозяйства
21	К. Алёна Олеговна		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» (ГАПОУ ТКСТП), портной
22	М.Дмитрий Николаевич		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» (ГАПОУ ТКСТП), рабочий зеленого строительства \ автошкола \ трудоустройство

3. Обогащение контента предметов по краеведению.

С 2019-2020 учебного года появились новые курсы:

Класс	Кол-во часов	Классы преподавания	ФИО преподавателя	Наличие программы и учебников
Рассказы по истории Самарского края				
4	1 ч	4а, 6б	Грезина О.А. Жулина Е.И.	Имеются
История Самарского края (из региональной \ внеурочной части)				
6-7 \ 7-8	1 ч	10а,в 11а+11б	Новакова В.П.	Имеются

Конечно, педагоги уделяли много времени адаптации программ и материала учебников для обучающихся с нарушением слуха, подбирали и создавали мультимедийное сопровождение для образовательного процесса, использовали ресурсы города (музеи, достопримечательности, библиотеки и т.п.).

:

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Структура образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе–интернате осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ и учебных планов.

I ступень – начальное образование (глухие, слабослышащие и обучающиеся с нарушениями интеллекта).

II ступень – основное общее образование (глухие и слабослышащие обучающиеся).

Обучение учащихся 1-5-х классов осуществлялось по ФГОС НОО ОВЗ и УО, 6-12-х классов по базисному плану от 10.04.2002 года в соответствии с приказом «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» №1312 от 09.03.2004 года.

В начале 2020-2021 учебного года было укомплектовано:

Всего	Для глухих обучающихся		Для слабослышащих и имплантированных детей		Для умственно отсталых детей
32 класса	8 классов		13 классов: 11 сл/сл + 2 импл. (КИ)		11 классов
	1 – N	1. 1а (доп.)	4 – N	1. 1б (доп.) 2. 1в 3. 5б 4. 10б	1. 1г 2. 2б 3. 4б СД 4. 5в
	5 – ЗПР	1. 3а 2. 5а 3. 7а 4. 10а 5. 11а	8 - ЗПР	1. 2а 2. 3б 3. 4а 4. 6б 5. 9б 6. 10в КИ 7. 11б 8. 12а КИ	5. 6а 6. 7в 7. 7г ДЦП 8. 8а 9. 9а 10. 9в 11. 9г СД
	2 – УО	1. 5г 2. 11г	1 – УО	1. 7б	
179+1 сем. чел.	36 чел.		74+1 сем. чел.		69 чел.
	7 – N		17 - N		45 – с легкой степенью, 24 – с умеренной степенью
	16 - ЗПР		42+1 сем. - ЗПР		29 – со сложной структурой

	13 - УО	15 - УО	дефекта
--	---------	---------	---------

На индивидуальном обучении на дому находились 24 человека.

Режим работы школы:

1-12 классы – 5-дневная неделя.

Учебные занятия проводились для учащихся 1 – 12-х классов в одну смену по утвержденному расписанию. Работа школы была организована по утвержденному режиму:

1-4 классы

Время	Режимный момент
07.00-07.05	Подъём
07.05-07.20	Зарядка
07.20-07.40	Уборка спален, утренний туалет
	Завтрак
07.40-08.00	ночующие обучающиеся
08.00-08.20	обучающиеся по списку
08.00-08.30	Приход обучающихся
08.30-12.50	Учебные занятия
	Второй завтрак
09.50-10.10	1 классы
10.10-10.20	2-4 классы
11.00-11.20	Динамическая пауза/Прогулка
	Обед
12.30-12.50	1-4А классы
12:50-13.10	4Б класс
12.00-15.00	Прогулка, дневной сон
15.00-15.30	Внеклассное занятие, внеурочная деятельность
15.30-16.00	Самоподготовка
	Полдник
16.00-16.20	1-4А классы
16.25-16.45	4Б класс
16.50-19.00	Свободное время, прогулка, отъезд детей домой
19.00-19.30	Ужин
19.30-20.30	Свободное время, прогулка, уход за одеждой вечерний туалет
20.30-07.00	Сон

5-12классы

Время	Режимный момент
07.00-07.05	Подъём
07.05-07.20	Зарядка
07.20-07.40	Уборка спален, утренний туалет

08.00-08.30	Приход обучающихся
08.30-13.40	Учебные занятия
10.00-10.20	Динамическая пауза
11.00-11.10 11.10-11.20	Второй завтрак 5-8 классы 9-12 классы
12.50-13.10 13.40-14.00	Обед 5-7А,Б,В классы 7Г-12 классы
14.00-16.50	Прогулка, внеклассное занятие, внеурочная деятельность, самоподготовка
16.25-16.45 16.45-17.05	Полдник 5-7А,Б,В классы 7Г-12 классы
17.10-19.00	Свободное время, прогулка, отъезд детей домой
19.00-19.30	Ужин
19.30-22.00	Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет
22.00-07.00	Сон

Режим рабочего времени учителей 1-х классов определялся с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2015), предусматривающего использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), а также "динамические паузы" (большие перемены) в середине учебного дня общей продолжительностью 20 минут.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-4 (6)-х классах – 34 недели;
- в 5 (7) -12-х классах – не менее 34 недель.

С ноября 2020 года на основании Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего образования, основного и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» №104 от 17.03.2020 реализация образовательных программ начального и основного общего образования была организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредовано (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

Российская Электронная Школа <https://resh.edu.ru>,

Решу ОГЭ <https://inf-oge.sdangia.ru>,

Платформа Интернет-урок <https://interneturok.ru>,

Платформа ЯКласс <https://www.yaklass.ru>;

электронные ресурсы, используемые по организации воспитательной работы:

Эрмитаж

<https://bit.ly/33nCrQg>

пятичасовое путешествие по Эрмитажу, снятое на iPhone 11 Pro одним дублем в 4К

<https://bit.ly/39VHDoI>

Венская опера бесплатные трансляции на период карантина

<https://bit.ly/39OINIQ>

Трансляции балетов Большого театра, 29 марта "Ромео и Джульетта"

Прокофьева

<https://www.bolshoi.ru/about/relays/>

проект Гугла Arts and Culture

<https://artsandculture.google.com/>

Третьяковская галерея

<https://artsandculture.google.com/partner/the-state-t..>

Музей истории искусств (Kunsthistorisches Museum), Вена

<https://bit.ly/3d08Zfm>

Лувр

<https://bit.ly/2WciGBi>

<https://www.louvre.fr/en/media-en-ligne>

Государственный Русский музей (Санкт-Петербург)

<https://bit.ly/2IOQDjq>

Метрополитен-музей, Нью-Йорк

<https://www.metmuseum.org>

онлайн-коллекция нью-йоркского музея современного искусства (МоМА), около 84 тысяч работ

<https://www.moma.org/collection/?=undefined&page=...>

Количество пропущенных учебных дней и уроков по болезни и по неуважительным причинам сократилось, так как обучение во 2 четверти осуществлялось в дистанционном режиме в период ограничительных мер.

Пропущено	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Дней	3460	2050	3236
<i>по болезни</i>	2034	1310	2049
<i>по неуважительным причинам</i>	448	156	113
Уроков	20549	12201	17664
<i>по болезни</i>	11431	7433	10935
<i>по неуважительным причинам</i>	3250	1173	773
	4а, Протасов Д., Шадт А. (Гребенцова О.А.) 8а, Ревин А., Рогожа С., Федоткина И. (Панцевич Т.Б.) 9а (Зубкова Д.М.) 9в, Барзунов А., Фадеев С. (Фахаргалиева Э.В.) 9г, Азаров В., Андиряков Д., Моисеев Д. (Давыдов А.С.) 11а, Баталина Д., Насырова Э. (Пестова Ю.Ф.) 12а, Лаевский А., Ревенко В. (Лебедева С.Н.)	2б, Агафонов А., Каспарова С., Скиба Е. (Дойкина Е.Н., Красникова Т.В.) 5а, Протасов Д. (Гребенцова О.А.) 9а, Шарова А. (Панцевич Т.Б.) 9б, Гудков Н. (Вовна В.В.) 10а, Двуреченский И., Мокеров В. (Зубкова Д.М.) 10г, Азаров В., Киркиш А., Моисеев Д. (Щекутина С.А.)	1б (доп.), Ласько В., Шихалев Д. (Аверьянова Е.Н.) 5а, Бессонов Т. (Пестова Ю.Ф.) 6а, Соколова Е. (Гребенцова О.А.) 8а, Дряхлов Д. (Фахаргалиева Э.В.) 10а, Шарова А. (Панцевич Т.Б.) 10б, Гудков Н. (Вовна В.В.) 11а, Двуреченский И., Мокеров В. (Зубкова Д.М.) 11г, Моисеев Д. (Астапчук Е.И.)

2. Содержание образовательного процесса.

Миссией школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для обеспечения допустимого и оптимального уровней образования учащихся с нарушением слуха и умственной отсталостью.

Учебный процесс строится так, чтобы обеспечить каждому ребёнку индивидуальный путь получения образования с учётом его психофизических особенностей, с учётом диагноза, рекомендаций ЦППМК по организации обучения.

2020-2021

Освоение образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха

Программа	Глухие		Слабослышащие		Общее количество	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество учащихся	% от общего количества учащихся (180+1 чел.)
Общеобразовательная программа	1	6	4	19	25	14%

Программа для обучающихся с ЗПР	5	15	8	41+1	57	31%
Программа для обучающихся с умственной отсталостью	2	14	1	16	30	17%
ИТОГО:	8	35	13	77	112	62%

Освоение образовательных программ для учащихся с умственной отсталостью

Программа	Кол-во классов	Общее количество	
		Количество учащихся	% от общего количества учащихся (180+1 чел.)
Программа обучающихся с умственной отсталостью	11	69	38%

Сравнительная таблица усвоения образовательных программ

Программа	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся (174+1 чел.)	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся (177+1 чел.)	Кол-во учащихся	% от общего кол-ва учащихся (180+1 чел.)
Для обучающихся с нарушениями слуха						
Общеобразовательная программа	24	14%	14	8%	25	14%
Программа для обучающихся с ЗПР	57	32%	70	39%	57	31%
Программа для обучающихся с умственной отсталостью	24	14%	28	16%	30	17%
ИТОГО:	105	60%	112	63%	112	62%
Для обучающихся с умственной отсталостью						
Программа обучающихся с умственной отсталостью	70	40%	66	37%	69	38%

В 2020-2021 учебном году количество учащихся с нарушениями слуха без нарушений интеллекта, обучающихся по общеобразовательным

программам, и их доля от общего состава обучающихся в сравнении с предыдущим годом увеличилась на 6%, количество обучающихся по программам с ЗПР сократилось на 13 человек, а их доля от общего состава обучающихся сократилась на 8%, обучающихся по программам обучающихся с умственной отсталостью – увеличилась на 1%. Кроме того, количество обучающихся с нарушениями интеллекта по программе для умственно отсталых детей и их доля от общего состава обучающихся увеличилась на 1%.

Обучение на дому по индивидуальным учебным планам было организовано для 24 обучающегося с привлечением узких специалистов.

На ЦПМПК были выведены 28 учащихся с нарушением слуха и с нарушением интеллекта для определения программы и формы обучения.

3. Кадровое обеспечение.

Всего (по состоянию на 20.09.2020) в школе-интернате №5 в 2020-2021 учебном году работали 102 человека, из них 88 женщины, внешних совместителей – 8 человек.

В школе:

5 руководящих работников,

64 педагогических работника,

8 человек представляет учебно-вспомогательный персонал,

25 человек составляют обслуживающий персонал.

Педагогический персонал составляют 4 мужчины и 60 женщин.

Возрастная структура педагогического коллектива такова:

моложе 25 лет – 2 человека,

25-29 лет – 5 человек,

30-34 лет – 11 человек,

35-39 лет – 3 человека,

40-44 лет – 5 человек,

45-49 лет – 6 человек,

50-54 года – 13 человек,

55-59 лет – 11 человек,

60-64 года – 7 человек,

65 лет и более – 6 человек.

По общему педагогическому стажу персонал можно охарактеризовать так:

работающие менее 3 лет – 3 чел. (4,7%),

работающие от 3 до 5 лет – 1 чел. (1,6%) ,

работающие от 5 до 10 лет – 7 чел. (11%),

работающие от 10 до 15 лет – 9 чел. (14%),

работающие от 15 до 20 лет – 6 чел. (9,3%),

работающие свыше 20 лет – 38 чел. (59,4%).

Распределение педагогического персонала по уровню образования: высшее профессиональное (педагогическое) – 44 человека,

среднее профессиональное (педагогическое) – 19 человек.

Имеют:

высшую квалификационную категорию – 5 человек (8%),

I квалификационную категорию – 25 человек (39%),

не имеют категории – 34 человека (53%).

Из педагогических работников без квалификационной категории имеют соответствие занимаемой должности 25 человек (39%).

17% (11 чел.) педагогических работников, имеют почётные звания и награды:

Ордена и медали, в т.ч. медаль «Ветеран труда» - 2 чел.,

«Заслуженный работник образования Самарской области» - 1 чел.,

«Почётный работник общего образования» - 3 чел.,

«Почётная грамота МО РФ» - 6 чел.

Из 64 человек в педагогическом коллективе:

37 учителей,

21 воспитатель,

1 учитель-логопед,

2 учителя-дефектолога,

1 педагог-психолог,

1 социальный педагог.

В школе работают 47 педагогов с дефектологическим или психологическим образованием \ специальной профессиональной переподготовкой, что составляет 69% от всего педагогического состава.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышению квалификации педагогов способствует производственная учеба на занятиях методических объединений, изучение передового опыта коллег, аттестация, курсы повышения квалификации.

С марта 2015 года педагогические работники школы-интерната зарегистрированы в системе «Кадры в образовании».

В соответствии с Планом повышения квалификации по именованным образовательным чекам педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 5 г.о. Тольятти обучились по именованным образовательным чекам в 2020-2021 учебном году педагоги:

№ п/п	ФИО	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Организация	Объём часов
1.	Азиханова Айгуль Сиркалиевна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
2.	Акимов Сергей Александрович	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
3.	Алексеева Елена Сергеевна	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч

4.	Астапчук Екатерина Игоревна	30.11 – 04.12.2020	«Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	ФГБОУ ВО «ПВГУС»	36 ч
		16-17.02.2021	«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ГБУ ДПО «РСЦ»	18 ч
5.	Белянина Пелагия Алексеевна	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		30.11 – 04.12.2020	«Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	ФГБОУ ВО «ПВГУС»	36 ч
6.	Белоус Татьяна Константиновна	16-17.02.2021	«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ГБУ ДПО «РСЦ»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
7.	Бочкарева Ольга Петровна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
8.	Буцаева Татьяна Николаевна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
9.	Власова Ася Викторовна	16-17.02.2021	«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ГБУ ДПО «РСЦ»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
10.	Володина Лидия Владимировна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
11.	Воронцова Ирина Юрьевна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
12.	Гизатулина Наталья Сергеевна	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
13.	Головина Алла Федоровна	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
14.	Гребенцова Ольга Анатольевна	30.11 – 04.12.2020	«Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	ФГБОУ ВО «ПВГУС»	36 ч
		16-17.02.2021	«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ГБУ ДПО «РСЦ»	18 ч
15.	Давыдова Анастасия Сергеевна	30.11 – 04.12.2020	«Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	ФГБОУ ВО «ПВГУС»	36 ч
		16-17.02.2021	«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ГБУ ДПО «РСЦ»	18 ч
16.	Жукович Мария Владимировна	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		30.11 – 04.12.2020	«Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	ФГБОУ ВО «ПВГУС»	36 ч
17.	Зверева Галина Васильевна	16-17.02.2021	«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ГБУ ДПО «РСЦ»	18 ч

		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
18.	Зверева Елена Станиславовна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
19.	Зебарова Клавдия Васильевна	16-17.02.2021	«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ГБУ ДПО «РСПЦ»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
20.	Землина Анна Александровна	16-17.02.2021	«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ГБУ ДПО «РСПЦ»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
21.	Зеркина Юлия Александровна	16-17.02.2021	«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ГБУ ДПО «РСПЦ»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
22.	Зубкова Дарья Михайловна	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
23.	Зябилова Наталья Николаевна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
24.	Калябиров Флора Акрямовна	16-17.02.2021	«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ГБУ ДПО «РСПЦ»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
25.	Карягин Сергей Валериевич	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
26.	Киселева Зульфия Джиганшеевна	16-17.02.2021	«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ГБУ ДПО «РСПЦ»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
27.	Кольцова Ольга Анатольевна	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
28.	Красникова Татьяна Владимировна	30.11 – 04.12.2020	«Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	ФГБОУ ВО «ПВГУС»	36 ч
		16-17.02.2021	«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ГБУ ДПО «РСПЦ»	18 ч
29.	Красницкая Татьяна Александровна	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
30.	Куликова Наталья Анатольевна	30.11 – 04.12.2020	«Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	ФГБОУ ВО «ПВГУС»	36 ч
		16-17.02.2021	«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ГБУ ДПО «РСПЦ»	18 ч
31.	Лысков Виктор Павлович	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
32.	Мелехина Ирина Борисовна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч

		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
33.	Новакова Вера Павловна	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
34.	Пестова Юлия Федоровна	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
35.	Пригаева Элла Александровна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
36.	Русских Светлана Валериевна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
37.	Савельева Ирина Степановна	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
38.	Сорокина Татьяна Николаевна	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
39.	Стариков Александр Павлович	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
40.	Таркова Антонина Петровна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
41.	Татарова Юлия Николаевна	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
42.	Ткачева Алла Анатольевна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
43.	Тямаева Юлия Исхаковна	16-17.02.2021	«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ГБУ ДПО «РСПЦ»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
44.	Фахаргалиева Эльвира Викторовна	30.11 – 04.12.2020	«Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья»	ФГБОУ ВО «ПВГУС»	36 ч
		16-17.02.2021	«Основные направления государственной и региональной политики в сфере оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	ГБУ ДПО «РСПЦ»	18 ч
45.	Хазова Елена Викторовна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
46.	Хромченко Жанна Валерьевна	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
47.	Цинадзе Лилия Валентиновна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч

48.	Чеснокова Татьяна Михайловна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
49.	Чуркина Любовь Николаевна	24-26.02.2021	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч
		01-05.03.2021	«Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
50.	Щекутина Светлана Александровна	24-26.11.2020	«Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	18 ч

Кроме того, прошли повышение квалификации вне рамок ИОЧ следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	Сроки обучения	Тематика	Место обучения
	64 педагога + 3 заместителя директора + 1 директор	01.10.2020 – 01.11.2020	«Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций» (26ч)	Площадка Экспертной группы по образованию рабочей группы по вопросам совершенствования государственной политики в сфере развития информационного общества Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству по адресу: www.единыйурок.рф
	Азиханова А.С.	17-23.10.2020	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» (73ч)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
	Акимов С.А.	Февраль – март 2021 года	«Цифровые инструменты и сервисы для учителя» (дистанционно)	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании stepik.org
	Володина Л.В.			
	Гребенцова О.А.			
51	Жемкова Т.В.			
	Зубкова Д.М.			
52	Дьякова Е.С.			
	Кольцова О.А.			
53	Панцевич Т.Б.			
	Пригаева Э.А.			
	Ткачева А.А.			
54	Почекуева Н.А.	Апрель 2021 года	«Противодействие терроризму» (36ч, дистанционно)	Севастопольский государственный университет
		2020-2021	«Практика организации профессиональной ориентации учащихся на рабочие профессии» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Малярные и декоративные работы», 144ч)	СЦК ХХП «Жигулевская долина»
	Бочкарева О.П.	28.09.- 02.10.2020	«Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС» (36ч)	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
		23-27 августа 2021 года	«Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации» (36ч, дистанционно)	ГБУ ДПО «РСПЦ» совместно со специалистами ГБУ «ППЦ»
	Кольцова О.А.	28.09- 02.10.2020	Курсы повышения квалификации в рамках государственного задания. «Коррекционно-педагогическая профессиональная деятельность логопеда, дефектолога, психолога в условиях реализации ФГОС» (36ч)	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
	Володина Л.В.	Декабрь 2020 года	«Современные цифровые и финансовые сервисы» (16ч, дистанционно)	АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Самарской области»
55	Грезина О.А.			

56	Гусева И.И.			
	Жемкова Т.В.			
57	Зябиров Д.А.			
	Калябиров Ф.А.			
	Карягин С.В.			
	Мелехина И.Б.			
	Русских С.В.			
	Ткачева А.А.			
	Жукович М.В.	01.03.2021 – 30.04.2021	«Методика и технология включения интерактивной онлайн-платформы в информационно-образовательную среду современной школы» (72ч, дистанционно)	ООО «АЙСМАРТ» обучающая интеллектуальная система www.ismart.org
		21 – 25 июня 2021 года	«Адаптация и реализация рабочих программ учебных предметов для обучающихся с РАС» (36ч, дистанционно)	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
	Зубкова Д.М.	10-28 апреля 2021 года	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (72ч, дистанционно)	Самарский Межрегиональный методический центр финансовой грамотности ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»
58	Давыдов А.С.	Декабрь 2020 года	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» (72ч, дистанционно)	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ»
	Киселева З.Д.	Март 2021 года	«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» (72ч, дистанционно)	
	Чеснокова Т.М.	21 – 25 июня 2021 года	«Система работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи школьного возраста» (36ч, дистанционно)	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
	Хромченко Ж.В.	01.03.2021 – 30.04.2021	«Методика и технология включения интерактивной онлайн-платформы в информационно-образовательную среду современной школы» (72ч, дистанционно)	ООО «АЙСМАРТ» обучающая интеллектуальная система www.ismart.org
59	Вовна В.В.	02-10.11.2020	«Подготовка специалистов по БДД при сопровождении детей при перевозке на школьных автобусах» (48ч)	ЧПОУ «Региональная организация системы транспортного образования – Тольятти»
60	Глухова Ю.В.			
	Головина А.Ф.			
	Гребенцова О.А.			
61	Жулина Е.И.			
	Куликова Н.А.			
	Глухова Ю.В.	03.02.2021 - ...	«Школа молодого дефектолога»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»
	Жулина Е.И.			
	Хазова Е.В.			
	Хромченко Ж.В.			

Обучились по программам профессиональной переподготовки 5 педагогов (7%):

ФИО	Сроки обучения	Тематика	Место обучения
Землина А.А.	18.08.2020 – 11.12.2020	Профессиональная переподготовка «Тьюторство в инклюзии» (252ч)	СИПКРО
Зябиров Н.Н.	Май 2021	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (250 ч, дистанционно)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
Жукович М.В.			
Кольцова О.А.			

Пестова Ю.Ф.			
Жукович М.В.	18.12.2020 – 20.05.2021	«Прикладной анализ поведения (АВА-терапия): коррекция поведенческих расстройств и развитие адаптивных форм поведения» (580ч, дистанционно)	АНО «Академия дополнительного профессионального образования»

К сожалению, по состоянию здоровья не завершила обучение по программе профессиональной переподготовки "Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных организациях" (252 ч, ГБУ ДПО СО «Центр специального образования») Русских С.В.

Таким образом, все педагоги, директор и заместители директора прошли обучение (в объеме не менее 16 часов).

Кроме того, педагоги повышали квалификацию, присутствуя на открытых уроках и занятиях коллег или анализируя видеозаписи:

МО	№ п/п	Тема открытого урока\занятия	Учитель
МО учителей-дефектологов (руководитель Ткачева А.А.)	1	«Приёмы работы над слитностью речи обучающихся с нарушенным слухом»	Белянина П.А.
	2	«Работа над лексико-грамматической стороной речи на индивидуальном занятии»	Гусева И.И.
	3	«Дифференциация звуков с-ш. Тема «Я и моя семья»	Панина О.С.

Учителя постоянно повышают свою профессиональную компетентность и транслируют педагогический опыт, публикуя свои работы на педагогических сайтах, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Так в октябре месяце Савельева И.С., Вовна В.В. приняли участие с музыкально-литературной композицией «Судьбы, опаленные войной...», которая была подготовлена в рамках общешкольного речевого праздника, посвящённого 75-летию годовщины Победы в Великой Отечественной войне», в международном конкурсе произносительных навыков «Самарская осень – 2020». И стали победителями в номинации «Лучший театральный состав».

В декабре 2020 года наши педагоги дистанционно приняли участие в МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ КОНКУРСЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА» г. Иркутск. Наши педагоги показали высокие результаты – 7 призовых мест:

- 1 место - Зубкова Д.М.
- 1 место - Ткачева А.А., Мелехина И.Б.
- 1 место - Гусева И. И., Панина О. С.
- 2 место - Степанова С.В.
- 2 место - Давыдова А.С.

Чеснокова Т.М. приняла участие в региональном этапе IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2021». Участие в конкурсе показало недостаточную подготовленность педагога.

Конкурс профессионального мастерства	Организатор	ФИО участника	Результат
<i>Региональный этап V Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» (номинация – «Лучшая здоровьесберегающая школа»)</i>			I место

Аттестация педагогических работников

В 2020-2021 учебном году образовательный процесс осуществляли педагоги следующей квалификации:

Общее кол-во педагогов	Количество педагогов аттестованных по категориям		Удельный вес аттестованных педагогов	
	высшая	первая	высшая	первая
82 (с учетом руководителя и находящихся в декретном отпуске или отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет)	6	31	7%	38%

Пока не имеют квалификационной категории 45 педагогов (55%). В основном, это работники значительного пенсионного стажа, молодые специалисты и педагоги, периодически меняющие педагогическую деятельность на иную. Из них 26 педагогов (58%, 32%) прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Имеют:

высшую квалификационную категорию – 6 человек (7%),

I квалификационную категорию – 31 человек (38%),

не имеют категории – 45 человек (55%).

Из педагогических работников без квалификационной категории имеют соответствие занимаемой должности 26 человек (32%).

В сравнении с 2019-1020 учебным годом:

- Высшая категория: понижение на 2%

- 1 категория: повышение на 3%
- Нет категории: на уровне

В 2020-2021 учебном году прошли процедуру аттестации следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Аттестация на:		
			подтверждение соответствия занимаемой должности	подтверждение I квалификационной категории	подтверждение высшей квалификационной категории
1	Глухова Ю.В.	Воспитатель	•		
2	Головина А.Ф.	Социальный педагог	•		
3	Гусева И.И.	Учитель	•		
4	Зябиров Д.А.	Учитель	•		
5	Зябирова Н.Н.	Учитель	•		
6	Киселева З.Д.	Воспитатель	•		
7	Красникова Т.В.	Воспитатель	•		
8	Пестова Ю.Ф.	Учитель	•		
9	Стариков А.П.	Руководитель	•		
10	Таркова А.П.	Учитель	•		
11	Шарова В.Н.	Воспитатель	•		
12	Аверьянова Е.Н.	Учитель		•	
13	Гребенцова О.А.	Учитель		•	
14	Зверева Е.С.	Учитель		•	
15	Калябирова Ф.А.	Воспитатель		•	
16	Карягин С.В.	Учитель		•	
17	Красницкая Т.А.	Учитель-дефектолог		•	
18	Русских С.В.	Учитель		•	
19	Фахаргалиева Э.В.	Воспитатель		•	
20	Панина О.С.	Учитель			•

Обмен опытом

Более 20 лет ГБОУ школа–интернат №5 г.о. Тольятти является базовым коррекционным учреждением для студентов, будущих педагогов, социальных работников, психологов.

В течение учебного года в школе была организована пассивная и активная практика для студентов по различным направлениям:

Руководитель практики	ОО	Специальность	Кол-во студентов	Сроки
Белоус Т.К. Грезина О.А.	ГБПОУ СО «Гуманитарный»	44.02.05 «Коррекционная»	8 человек	30.11.2020 –

Зябирова Н.Н. Жемкова Т.В. Жулина Е.И. Киселева З.Д. Красникова Т.В. Пригаева Э.А.	колледж»	педагогика в начальном образовании»		30.01.2021
Головина А.Ф. Мелехина И.Б.	АНОВО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»	44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство» 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Музыкальное образование»	8 человек	08.02.2021 - 30.05.2021
Грезина О.А.	ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	3 человека	01.02.2021 – 13.02.2021
Грезина О.А. Зябирова Н.Н.	ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	2 человека	19.04.2021 – 15.05.2021
Володина Л.В.	ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	44.01.03 «Адаптивное физическое воспитание»	1 человек	29.03.2021 - 26.06.2021
Зябиров Д.А.	ГАПОУ ТСПК	49.02.02 «Адаптивная физическая культура»	12 человек	12.10.2020 - 24.10.2020
Лысков В.П.	ГАПОУ ТСПК	49.02.02 «Адаптивная физическая культура»	12 человек	09.03.2021 - 29.03.2021
Володина Л.В. Зябиров Д.А. Лысков В.П.	ГАПОУ ТСПК	49.02.02 «Адаптивная физическая культура»	10 человек 6 человек	13.04.2021 - 10.05.2021, 25.05.2021 - 21.06.2021

Педагоги нашей школы ежегодно участвуют в международных научно-практических семинарах по распространению и изучению педагогического опыта среди педагогов России и ближнего зарубежья в обучении и коррекционном сопровождении детей с нарушениями слуха или интеллектуальными нарушениями.

В рамках сотрудничества с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» велась работа в группе «Школы-площадки»: шло

обсуждение важных вопросов по реализации АООП ФГОС, рассмотрение учебных планов, рабочих программ, новых приказов, законов в области образования, а также посещение семинаров, вебинаров по реализации АООП для обучающихся с нарушением слуха.

Грезина О.А. и Панина О.С. делились своим опытом дистанционно («Рекомендации по организации обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзии») с участниками регионального семинара «Содержание работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха и зрения», организованного ГБУ ДПО СО «Центр специального образования».

В рамках «Школы молодого дефектолога», организованной ГБУ ДПО СО «Центр специального образования», с начинающими учителями-дефектологами области делились опытом Алексеева Е.С. и Мелехина И. Б. («Адаптация речевого материала и приёмы сокращения текстов на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха»), Жемкова Т.В. («Использование предметно–графических схем при обучении глухих детей связному высказыванию (из опыта работы)»), Кольцова О.А. («Общая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР \ УО \ с речевыми нарушениями»).

Кольцова О.А. участвовала в научно-практической интернет-конференции «Личностно-ориентированный подход к образованию обучающихся с ЗПР и УО (ИН)», организованной ГБОУ школой-интернатом №136 г.о. Самара.

Педагоги принимали участие в работе методических объединений:

№ п/п	ФИО педагога	Тема выступления
1.	Аверьянова Е.Н. Жемкова Т.В.	«Первый опыт и проблемы реализации АООП обучающихся по вариантам 1.2, 1.3, 2.2, 2.3»
2.	Жемкова Т.В.	«КУРС ОРКСЭ в школе глухих. Первый опыт преподавания. Особенности, проблемы, результаты»
3.	Зябирова Н.Н.	«Формирование метапредметных УУД в начальной школе – путь повышения качества образования. Мониторинг уровня сформированности метапредметных УУД у обучающихся 2 класса (вариант обучения 2.2)»
4.	Пригаева Э.А.	«Дистанционное обучение. Первый опыт. Особенности, проблемы, перспективы»
5.	Воронцова И.Ю.	Презентация методических рекомендаций: «Формирование мотивации к изучению русского языка и чтения на уроках и во внеурочной деятельности»
6.	Жукович М.В.	«Дистанционные технологии обучения в работе с детьми с умственной отсталостью»
7.	Кольцова О.А.	Презентация дидактических пособий по теме: «Формирование коммуникативных базовых учебных действий на логопедических занятиях»
8.	Фахаргалиева Э.В.	Презентация опыта работы: «Использование интерактивных тренажёров в работе над словарными словами»
9.	Хазова Е.В.	Обобщение опыта обучения умственно отсталых детей в условиях дистанционного обучения. Обзор материалов сети Интернет.

10.	Чеснокова Т.М.	Методические рекомендации для педагогов: «Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия с помощью дидактических игр»
11.	Зверева Е.С. Панцевич Т.Б.	«Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках математики», «Из опыта работы по технологии проблемного обучения на уроках физики», «Эффективные методики подготовки обучающихся к ОГЭ по математике»
12.	Гизатулина Н.С.	"Компетентностный подход в обучении истории и обществознанию"
13.	Давыдова А.С.	"Использование наглядно - игровых средств на уроках биологии"
14.	Акимов С. А.	«Развитие пространственного мышления у обучающихся с ОВЗ по трудовому обучению»
15.	Головина А.Ф.	«Преподавание ИЗО обучающимся с умственной отсталостью»
16.	Карягин С. В.	«Знакомство и подготовка обучающихся к профессии «столяр»
17.	Почекуева Н.А.	«Социализация и адаптация детей с ОВЗ средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности»
18.	Степанова С.В.	« Коррекционные игры и упражнения на уроках швейного дела»
19.	Цинадзе Л.В.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в мастерской предмета технологии-одно из условий в формировании социальной адаптации личности»
20.	Зябиров Д.А.	«Использование компетентностного подхода формирования здорового образа жизни на уроках физической культуры для обучающихся с ОВЗ»
21.	Лысков В.П.	Презентация «Скандинавская ходьба»

На заседаниях методических объединений педагоги делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности:

№ п/п	ФИО педагога	Тема выступления
1.	Грезина О.А.	«Расширение и обогащение лексики детей с нарушениями слуха через изучение произведений художественной литературы»
2.	Хромченко Ж.В.	«Формирование ключевых компетенций у обучающихся на основе развивающих личностно-ориентированных технологий»
3.	Вовна В.В.	«Комплексный анализ текста как один из видов работы по подготовке обучающихся к ГВЭ»
4.	Новакова В.П.	«Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы»
5.	Савельева И.С.	«Современные формы и приёмы опроса на уроках русского языка и литературы»
6.	Пестова Ю.Ф.	«Работа с текстом на уроках русского языка и литературы в рамках подготовки обучающихся к ГВЭ»

7.	Щекутина С.А.	«Исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы»
8.	Белянина П.А.	«Исправление дефектов голоса на начальном этапе обучения»
9.	Кольцова О.А.	«Формирование коммуникативных умений и навыков у обучающихся с ТМНР (СД)»
10.	Ткачева А.А.	«Формирование пространственных и временных представлений на занятиях по РРС»
11.	Чеснокова Т.М.	«Значение логоритмических игр в формировании произносительных навыков»
12.	Акимов С.А.	«Проектная деятельность на уроках технологии»
13.	Головина А.Ф.	«Создание ситуации успеха на уроках изобразительного искусства»
14.	Карягин С. В.	«Профориентационная работа на уроках технологии и столярного дела»
15.	Почекуева Н.А.	«Развитие познавательной активности обучающихся младшего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями»
16.	Степанова С.В.	«Активизация учебной деятельности обучающихся на уроках швейного дела при использовании карточек, заданий, тестов»
17.	Цинадзе Л.В.	«Создание условий при обучении для развития творческого потенциала личности в социально-нравственном, общеинтеллектуальном, общекультурном пространстве»
18.	Власова А.В.	«Применение изотонического кольца в ОФП (основная физическая подготовка)»
19.	Володина Л.В.	«Планирование учебного материала по разделу «Лыжная подготовка» с применением модульной технологии»
20.	Зябиров Д.А.	«Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы»
21.	Лысков В.П.	«Создание мультимедийных образовательных ресурсов (для обучающихся 5-6 классов)»
22.	Романова О.В.	«Внедрение фитнес технологий на уроках физической культуры в старших классах» «Особенности проведения уроков по баскетболу с обучающимися ОВЗ»

Прошли семинарские занятия–практикумы, мастер-классы, которые позволили педагогам повысить профессиональный уровень:

№ п/п	ФИО педагога	Тема выступления
1.	Гребенцова О.А.	Мастер-класс: «Использование веб-сервиса Гугл Класс при дистанционной проверке знаний»
2.	Вовна В.В.	«Блочно-модульная технология в преподавании литературы»
3.	Новакова В.П.	«Формы и методы контроля знаний обучающихся на уроках русского языка и литературы» "Активизация мыслительной деятельности обучающихся на уроках географии"
4.	Пестова Ю.Ф.	«Формирование познавательных коммуникативных УУД на уроках русского языка»
5.	Щекутина С.А.	«Формирование нравственных установок обучающихся на основе педагогики взаимопонимания и уважения»
6.	Алексеева Е.С.	«Технология адаптации речевого материала. Приёмы сокращения текстов»

7.	Гусева И.И.	«Принципы разработки конспекта урока с учётом требований слухо-речевого и когнитивного развития обучающихся»
8.	Красницкая Т.А.	Использование комплекта пособий «Учусь слушать и говорить» (автор И.В. Королёва) в слухоречевой реабилитации обучающихся с КИ
9.	Мелехина И.Б.	«Организация работы учителя-дефектолога в условиях дистанционного обучения с применением средств видеосвязи. Как работать в программе ZOOM»
10.	Ткачева А.А.	Ознакомление с возможностями логопедического тренажёра «Дэльфа-142.1», мультисенсорного тренажёра «ИНТОН-М», напомнила алгоритм работы с программным комплексом «Видимая речь I»
11.	Чеснокова Т.М.	«Коррекция межзубного произношения свистящих и шипящих звуков»
12.	Зубкова Д.М.	"Модульное обучение на уроках химии как средство развития познавательной активности"
13.	Савельева И.С.	"Формирование мотивации к обучению истории"
14.	Власова А.В.	Мастер-класс «Йога начального уровня»
15.	Володина Л.В.	Мастер-класс «Фитбол-гимнастика как средство повышения двигательной активности и укрепления здоровья обучающихся»
16.	Зябиров Д.А.	«Применение анимации в обучении технике спортивных игр»

С целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении и формирования кадрового потенциала в школе-интернате в соответствии с «Положением о наставничестве в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школе-интернате № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» на основании ходатайства методических объединений, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и заместителя директора по воспитательной работе к молодым специалистам и педагогам, нуждающимся в дополнительной подготовке, прикреплены следующие наставники:

№ п/п	ФИО молодого специалиста, педагога (должность)	ФИО наставника (должность)
1	Азиханова Айгуль Сиркалиевна (учитель, воспитатель)	Гребенцова Ольга Александровна (учитель, воспитатель) Сызганцева Ирина Владимировна (воспитатель)
2	Красникова Татьяна Владимировна (учитель)	Грезина Ольга Анатольевна (учитель)
3	Хазова Елена Викторовна (учитель, воспитатель)	Воронцова Ирина Юрьевна (учитель, воспитатель)
4	Жукович Мария Владимировна (учитель)	Воронцова Ирина Юрьевна (учитель, воспитатель)
5	Куликова Наталья Анатольевна (воспитатель)	Сызганцева Ирина Владимировна (воспитатель)
6	Максимова Ксения Вадимовна (учитель-дефектолог, воспитатель)	Белоус Татьяна Константиновна (воспитатель)

		Ткачева Алла Анатольевна (учитель-дефектолог) Жемкова Татьяна Викторовна (учитель начальных классов, учитель-дефектолог)
7	Глухова Юлия Витальевна (воспитатель)	Зверева Галина Васильевна (старший воспитатель)
8	Красникова Татьяна Владимировна (воспитатель)	Красницкая Татьяна Александровна (заместитель директора по воспитательной работе)
9	Павлова Светлана Борисовна (воспитатель)	Белоус Татьяна Константиновна (воспитатель)
10	Дьякова Елизавета Сергеевна (учитель информатики)	Зверева Елена Станиславовна (учитель математики и информатики)

На председателей методических объединений была возложена ответственность за непосредственную работу наставников с молодыми специалистами, педагогами, нуждающимся в дополнительной подготовке. Наставники совместно с молодыми специалистами разработали перспективные планы работы на 3(2, 1) года, на 2020-2021 учебный год.

В целом, все педагоги включились в работу педагогического коллектива школы-интерната удовлетворительно.

Результативность образовательного процесса

Результаты государственной (итоговой) аттестации

На основании Приказа Минпросвещения России N 189, Рособрнадзора N 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52953), Методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, письмом Рособрнадзора от 12.04.2021 № 10-99 выпускники с ОВЗ имели право выбора одного обязательного экзамена.

В 2020 – 2021 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 8 выпускников 10б и 12а классов. При этом все выпускники получили «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку в феврале 2021 года и были допущены к экзаменам.

п/п	ФИО выпускника	Класс	Оценка	Учитель
По математике				
1	З. Жанна Евгеньевна	10б	5	Зверева Е.С.
5	В. Олеся Алексеевна	12а	3	
6	Г. Максим Сергеевич		4	
7	Р. Диана Дмитриевна		5	
8	Ш. Николай Николаевич		4	
По русскому языку				
1	Б. Максим Владимирович	10б	5	Вовна В.В.
2	Г. Николай Васильевич		4	
3	Р. Денис Олегович		5	

**Отчёт о результатах государственной (итоговой) аттестации
выпускников 10б, 12а классов
за курс основного общего образования в 2021 году**

№ п/п	Экзамен	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	Пересдача	% успеваемости	% качества	Динамика качества (в сравнении с 2019 годом)
1	Математика	5	2	2	1	-	100%	80%	Понижение на 20%
2	Русский язык	3	2	1	-	-	100%	100%	Повышение на 17%

22 выпускника с умственной отсталостью получили свидетельство об обучении (9а, 9в, 9г, 11г классы), успешно сдав экзамен по трудовому обучению \ профильному труду за 2020-2021 учебный год. Крупина Алина (9в) была освобождена от экзамена по состоянию здоровья.

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Профиль	Оценка	Учитель
1	Г. Богдан Юрьевич	9в	Слесарное дело	4	Акимов С.А.
2	К. Ксения Романовна	9в	Швейное дело	4	Цинадзе Л.В.
3	Л. Андрей Алексеевич	9в	Слесарное дело	5	Акимов С.А.
4	М. Савелий Витальевич	9в	Слесарное дело	4	Акимов С.А.
5	П. Семён Алексеевич	9в	Слесарное дело	5	Акимов С.А.
6	С. Владислав Игоревич	9в	Слесарное дело	5	Акимов С.А.
7	Т. Дмитрий Александрович	9в	Слесарное дело	5	Акимов С.А.
8	А. Владислав Витальевич	11г	Столярное дело	5	Карягин С.В.
9	А. Данила Вячеславович	11г	Столярное дело	5	Карягин С.В.
10	Д. Кристина Михайловна	11г	Швейное дело	5	Степанова С.В.
11	К. Алёна Олеговна	11г	Швейное дело	5	Степанова С.В.
12	М. Дмитрий Николаевич	11г	Столярное дело	5	Карягин С.В.

Успеваемость – 100%

Качество – 100%

**Информация о дальнейшем обучении выпускников
ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти 2021 года**

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Планируемое место дальнейшего обучения выпускника
1	Б. Максим Владимирович	10б	Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомобильный колледж». Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
2	Г. Николай Васильевич		Трудоустройство
3	З. Жанна Евгеньевна		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

			«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА». Ландшафтный дизайн
4	Р. Денис Олегович		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж». Графический дизайн
5	В. Олеся Алексеевна	12а	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА». Повар, кондитер
6	Г. Максим Сергеевич		Частное учреждение профессионального обучения "Тольяттинский экономико- технологический колледж". Технолог общественного питания. Трудоустройство
7	Р. Диана Дмитриевна		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ». Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
8	Ш. Николай Николаевич		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж». Адаптивная физическая культура

**Информация о дальнейшем обучении
выпускников с умственной отсталостью
ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти 2021 года**

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Планируемое место дальнейшего обучения выпускника
1	Б. Екатерина Валерьяновна	9а	-
2	Г. Алёна Алексеевна		
3	Р. Софья Викторовна		
4	Т. Дарья Владимировна		
5	Г. Богдан Юрьевич	9в	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» (ГАПОУ ТКСТП), портной
6	К. Алина Сергеевна		Оздоровительный центр «Бережок»

7	К. Ксения Романовна		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» (ГАПОУ ТКСТП), портной
8	Л. Андрей Алексеевич		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
9	М. Савелий Витальевич		МБУ "Школа №46" СП ЦДО и ПП «Мой выбор». Повар
10	П. Семён Алексеевич		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
11	П. Елизавета Владимировна		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» (ГАПОУ ТКСТП), портной
12	С. Владислав Игоревич		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
13	Т. Дмитрий Александрович		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
14	Е. Анастасия Станиславовна	9г	«Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
15	И. Никита Владимирович		«Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
16	К. Виолетта Сергеевна		«Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

			колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
17	С. Алёна Станиславовна		«Тольяттинский машиностроительный колледж» (ГАПОУ СО «ТМК») 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
18	А. Владислав Витальевич	11г	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» (ГАПОУ КТиХО), столяр строительный \ Тольяттинский профессиональный лицей №30, штукатур-плиточник
19	А. Данила Вячеславович		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти» (ГАПОУ КТиХО), столяр строительный Тольяттинский профессиональный лицей №30, штукатур-плиточник
20	Д. Кристина Михайловна		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» (ГАПОУ ТКСТП), рабочий зеленого хозяйства
21	К. Алёна Олеговна		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» (ГАПОУ ТКСТП), портной
22	М. Дмитрий Николаевич		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства» (ГАПОУ ТКСТП), рабочий зеленого строительства \ автошкола \ трудоустройство

Мониторинг обученности обучающихся с нарушением слуха, получающих цензовое образование

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	НОО	ООО	Средний показатель	НОО	ООО	Средний показатель	НОО	ООО	Средний показатель
Успеваемость	93%	100%	97%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	39%	33%	36%	50%	37,5%	43,8%	39%	44%	41%

Успеваемость на уровне 100%

Качество знаний понизилось на 2,8%.

Мониторинг обученности обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Успеваемость	99 %	100%	98%
Качество знаний	26 %	32,5%	27%

Успеваемость понизилась на 2%.

Качество знаний понизилось на 5,5%.

По итогам учебного года

На начало года - 179 +1 на СО Выбыло - 2 Прибыло - 3 На конец года - 180 +1 на СО обучающихся	Подлежат аттестации - 157 обучающихся Их них закончили год на «5» - 2 обучающихся на «4-5» - 53 обучающихся с одной «3» – 14 обучающихся
Успеваемость по школе – 99%	
Качество знаний по школе – 35%	
Поведение	Прилежание
Примерное поведение – 44 Хорошее поведение – 89 Удовлетворительное поведение – 45 Неудовлетворительное поведение – 3	Примерное прилежание - 27 Хорошее прилежание – 79 Удовлетворительное прилежание - 71 Неудовлетворительное прилежание – 3

Пропущено дней	Пропущено уроков
Всего - 3236	Всего – 17664
по болезни – 2049	по болезни – 10935
в связи с отъездом на учебно-тренировочные сборы и спортивные соревнования – 9	в связи с отъездом на учебно-тренировочные сборы и спортивные соревнования – 53
в связи с участием в творческих конкурсах за пределами города – 0	в связи с участием в творческих конкурсах за пределами города – 0
по другим уважительным причинам – 1065	по другим уважительным причинам – 5903
по неуважительным причинам - 113	по неуважительным причинам - 773

Итоги проверки техники чтения в начальных классах

Жемковой Т.В. был сделан анализ техники чтения по итогам комплексных контрольных работ за 1 полугодие во 2 – 4 классах по следующим критериям:

- беглость чтения (количество слов в минуту, чтение послоговое или целыми словами);
- соблюдение знаков препинания;
- внятность произношения;
- понимание прочитанного (ответы на вопросы, определение основного содержания текста, работа с иллюстрациями, выполнение рисунков, подписывание картинок, называние действующих лиц, составление плана рассказа, деление текста на части).

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во обследованных	Беглость	Соблюдение знаков препинания	Произношение	Просодические элементы	Понимание прочитанного	5	4	3	2	1	% успеваемости	% качества	Наличие динамики	Учитель
1	2а	7	7	6	2	1	3	3	1	2	4	-	-	100	42	+/+9%	Панина О.С.
2	2б	9	9	7	7	8	7	8	5	4	-	-	-	100	100	/+ 13%	Красникова Т.В.
3	3а	5	5	5	2	4	4	4	2	1	2	-	-	100	60	+/-	Грезина О.А.
4	4а	3	3	3	2	2	-	2	-	-	3	-	-	100	0	+25%/- 75%	Жемкова Т.В.
5	4б	4	4	4	3	4	4	3	1	2	1	-	-	100	75	\-	Аверьянова Е.Н.
Итого		28	28	25	16	19	18	20	9	9	10	-	-				
			100%	89% - 8%	57% - 7%	69% + 16%	64% + 2%	71% - 3%	32% + 11%	32% - 11%	36% + 18% -	-	-	100% + 18%	64%		

Срез знаний по чтению показал следующие **результаты**:
Обследовано 5 классов (28 учащихся без учета обучающихся, находящихся на обучении на дому).

- Уровень успеваемости составил 100% (+18%), уровень качества чтения составил 64% (без изменений).
- Навыками беглого чтения владеют 89% (-8 %) учащихся.
- Качество соблюдения знаков препинания: 47% (-7%).
- Качество внятности произношения: 69% (+16%).
- Качество соблюдения просодических элементов речи: 64% (+2%).
- Понимание прочитанного: 71% (-3%).

Высокий уровень качества чтения показали обучающиеся:

- 2б класса (100%), учитель Дойкина Е.Н./Красникова Т.В.
- 3а класса (60%), учитель Грезина О.А.
- 4б класса (75%), учитель Аверьянова Е.Н.

Низкий уровень качества чтения показали обучающиеся:

- 4а класса (0%), учитель Жемкова Т.В.
- 2а класса (42%), учитель Панина О.С.

Вывод:

Произошло снижение качества беглости чтения и внятности произношения, понимания прочитанного. Анализ педагогов показал, что дети с трудом определяют основное содержание текста, с ошибками делят текст на части и составляют план рассказа. Это говорит о том, что остается актуальной проблема осмысленного чтения.

Результаты контрольных работ по основным предметам

В 2020-2021 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку (развитию речи и формированию грамматических обобщений) и математике.

Цели проведения контрольных работ по математике и развитию речи в начальных классах:

- Выявить общий уровень успеваемости по предмету в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом.
- Выявить качество знаний по предмету в сравнении с 2018 – 2019 учебным годом.

Так по математике (без учета первых классов) уровень успеваемости за год составил **97,4%**, качество знаний составило **74,3%**. В сравнении с 2018-2019 учебным годом уровень успеваемости по математике повысился на **10,4%**, качество знаний повысилось на **22,8%**.

По развитию речи (без учета первых классов)

уровень успеваемости за год составил **97 %**, качество знаний составило **66,6 %**. В сравнении с 2018-2019 учебным годом уровень успеваемости по развитию речи повысился на **13%**, качество знаний повысилось на **21,6%**. Такое повышение успеваемости и качества знаний произошло из-за того, что в этом учебном году проводились контрольные работы за 4 четверть в дистанционном формате. Нельзя исключить активную помощь родителей при написании контрольных работ.

Наши педагоги используют тестовую технологию на своих уроках, а контрольные тестовые мониторинги проводятся регулярно в конце четверти (по русскому языку) и в конце полугодия (по литературе). Анализируя результаты тестирования по предметам, следует отметить, что все обучающиеся справились с заданиями на высоком и среднем уровне, что подтверждают табличные данные по качеству знаний:

**Мониторинг
«Контрольное тестирование по предмету «Русский язык»
за 2019-2020 учебный год**

I полугодие		II полугодие		Динамика
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеv./качество
97	68	100	79	+3% / +11%

Аналитическая справка по результатам контрольного тестирования по русскому языку в сравнении I и II полугодия 2019-2020 учебного года показала, что уровень успеваемости увеличился на 3% (97 и 100% соответственно), а качество знаний увеличилось на 11% (68 и 79% соответственно).

**Мониторинг
по предмету «Русский язык»
за 2019-2020 учебный год**

I полугодие		II полугодие		Динамика
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеv./качество
97	68	100	79	+3% / +11%

Аналитическая справка по результатам контрольных работ по русскому языку в сравнении I и II полугодия 2019-2020 учебного года показала, что уровень успеваемости увеличился на 3% (97 и 100% соответственно), а качество знаний увеличилось на 11% (68 и 79% соответственно).

**Мониторинг
по предмету «Развитие речи»
за 2019-2020 учебный год**

I полугодие		II полугодие		Динамика
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости/качество
97	56	100	69	+3% / +13%

Аналитическая справка по результатам контрольных работ по развитию речи в сравнении I и II полугодия 2019-2020 учебного года показала, что уровень успеваемости увеличился на 3% (97 и 100% соответственно), а качество знаний увеличилось на 13% (56 и 69% соответственно).

Хотя динамика уровня успеваемости и качества знаний обучающихся положительная, считаю такую оценку необъективной, так как контрольный срез знаний проводился в дистанционном режиме. При этом дети пользовались Интернетом и наверняка помощью взрослых, что недопустимо при выполнении контрольных работ.

Мониторинг «Контрольное тестирование по предмету «Литература» за 2019-2020 учебный год

I полугодие		II полугодие		Динамика
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости/качество
100	82	100	83	+1%

Аналитическая справка по результатам контрольного тестирования по литературе в сравнении I и II полугодия 2019-2020 учебного года показала, что уровень успеваемости составляет 100%, а качество знаний увеличилось на 1% (82 и 83% соответственно).

Второй год выпускники нашей школы проходят итоговое собеседование по русскому языку, цель которого – оценить уровень сформированности коммуникативной компетенции, уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513.

В устном экзамене приняли участие 6 учеников (12а и 12б классы).

Во время проведения итогового собеседования велась аудиозапись ответов каждого ученика.

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами после экзамена по специально разработанным критериям по

системе «зачет/незачет». Использовались аудиозаписи ответов учеников. Экспертами в этом учебном году были педагоги: *Вовна В.В., Новакова В.П., Пригаева Э.А., Савельева И.С.*

Оценивание устных ответов обучающихся с ОВЗ проходило по отдельным критериям, где предполагалось снижение проходного балла на «зачет».

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов (КИМ) состоял из двух частей, включающих в себя три задания базового уровня сложности: первая часть включала задание № 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации); вторая часть включала задания № 3 (монологическое высказывание по одной из выбранных тем) и № 4 (диалог с экзаменатором – собеседником). Задания второй части не связаны с текстом первой части.

Все задания предполагали полный развернутый ответ обучающегося и оценивались экспертом по соответствующим критериям.

Эксперты нашей школы всем выпускникам поставили «зачёт», аудиозаписи ответов были отправлены в Управление для проверки протоколов. Ни один протокол не вернули, все ребята были допущены к выпускным экзаменам.

Но, анализируя результаты монологического высказывания и диалога, следует сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускали речевые ошибки, речь отличалась бедностью и неточностью словаря, возникали затруднения при построении полных распространенных предложений, использовались однотипные синтаксические ситуации, речевые высказывания выстраивались не совсем последовательно, не всегда учитывались условия речевой ситуации.

На заседании МО рекомендовано учителям русского языка и литературы активизировать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи.

**Сравнительный анализ
по результатам контрольных работ по математике
проведенных в 5 - 11 классах за 2019-2020 учебный год
в сравнении с 2018-2019 учебным годом**

2018-2019			2019-2020			Рост		Учитель
класс	% успев	% кач-ва	класс	% успев	% кач-ва	% успев	% кач-ва	
5 «а»	100	50	6 «а»	100	75	на уровне	рост 25%	Панцевич Т.Б.
7 «б»	100	50	8 «б»	100	75	на уровне	рост 25%	Зверева Е.С.
8 «а»	100	40	9 «а»	100	60	на уровне	рост 20%	Панцевич Т.Б.
8 «б»	100	100	9 «б»	100	100	на уровне	на уровне	Зверева Е.С.

8 «в»	100	100	9 «в»	100	100	на уровне	на уровне	Зверева Е.С.
9 «а»	100	33	10 «а»	100	100	на уровне	рост 67 %	Панцевич Т.Б.
9 «б»	100	75	10 «б»	100	100	на уровне	рост 25 %	Панцевич Т.Б.
10 «а»	100	75	11 «а»	100	100	на уровне	рост. 25 %	Зверева Е.С.
11 «а»	100	50	12 «а»	100	50	на уровне	на уровне	Панцевич Т.Б.
11 «б»	100	100	12 «б»	100	100	на уровне	на уровне	Зверева Е.С.
Итого	100	67,3		100	86	на уровне	рост 18,7%	

Цель проведения контрольной работы по математике в 5-12 классах:

- выявить общий уровень успеваемости по предмету в сравнении с 2018-2019 учебным годом;
- выявить уровень качества знаний по предмету в сравнении с 2018-2019 учебным годом.

Анализ контрольных работ показал:

- уровень успеваемости по математике по сравнению с 2018-2019 учебным годом на уровне. Качество знаний по сравнению с 2018 - 2019 учебным годом повысилось на 18,7% и составило 86%.

Повышение качества знаний показали учащиеся:

- 6 «а» класс – 75%, повышение на 25%, учитель Панцевич Т.Б.
- 8 «б» класс – 75 %, повышение на 25 %, учитель Зверева Е.С.
- 9 «а» класс – 60%, повышение на 20%, учитель Панцевич Т.Б.
- 10 «а» класс – 100 %, повышение на 67%, учитель Панцевич Т.Б.
- 10 «б» класс – 100 %, повышение на 25%, учитель Панцевич Т.Б.
- 11 «а» класс – 100%, повышение на 25 %, учитель Зверева Е.С.

Как видно из таблицы, качество знаний учащихся по предметам, возросло по сравнению с предыдущем годом.

Анализ контрольных работ по математике показал, что все учащиеся получили положительные оценки, качество знаний возросло по сравнению с предыдущем годом.

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку в классах для обучающихся с нарушением интеллекта за I, II, III четверть и 2019-2020 учебный год

№ п/п	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		2019-2020 учебный год		Учитель
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	

1	3 б	100	75	100	50	100	75	100	100	Чеснокова Т.М.
2	4 в	100	33	100	33	100	100	100	100	Хромченко Ж.В.
3	5 а	100	40	100	40	100	40	100	60	Гребенцова О.А.
4	6 в	100	67	100	33	100	50	100	67	Воронцова И.Ю.
5	7 а	100	25	100	17	100	50	100	83	Фахаргалиева Э.В.
6	8а	100	33	100	40	100	25	100	80	Чуркина Л.Н.
7	8в	100	57	100	57	100	75	100	100	Сорокина Т.Н.
8	8 г	100	100	100	75	100	50	100	100	Жукович М.В.
9	9 г	100	43	100	50	100	29	100	57	Вовна В.В.
ИТОГО		100	52,5	100	43,9	100	54,8	100	83	

Из таблицы видно, что по русскому языку в течение года наблюдается стабильно высокая успеваемость, а по качеству – был спад во второй четверти. Это связано с усложнением тем, и с тем, что в первой четверти повторялся изученный материал прошлого года.

Вывод:

В соответствии с результатами, полученными в ходе анализа контрольных работ по русскому языку за 2019-2020 учебный год рекомендовать: педагогам методического объединения учителей, работающих в классах для обучающихся с нарушением интеллекта, в разделе «Повторение», а также в индивидуальной работе с обучающимися устранить пробелы в усвоении следующих тем:

- Главные члены предложения.
- Общее искажение букв.
- Пропуск слов.
- Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.
- Деление слов на слоги, правила переноса.
- Раздельное написание слов и предлогов.
- Письмо на слух.
- Соотнесение и печатного и рукописного начертания буквы.

Включить в план работы методического объединения учителей, работающих в классах для обучающихся с нарушением интеллекта, в 2020-2021 учебном году мероприятия направленные на повышение компетентности педагогов по данным разделам: выступления, доклады, открытые уроки, дидактические материалы, олимпиады и т.п. направленные на конкретизацию методических приемов, дидактических игр и др., а также на повышение мотивации обучающихся на уроках русского языка.

Анализ результатов контрольных работ по математике в классах для обучающихся с нарушением интеллекта за I, II, III четверть и 2018-2019 учебный год

№ п/п	Класс	I четверть	II четверть	III четверть	2018-2019 учебный год	Учитель
-------	-------	------------	-------------	--------------	-----------------------	---------

		успеваемости %	качества %	успеваемости %	качества %	успеваемости %	качества %	успеваемости %	качества %	
1	3б	100	75	100	75	100	33	100	100	Чеснокова Т.М.
2	4в	100	33	100	66	100	50	100	100	Хромченко Ж.В.
3	5а	100	80	100	60	100	100	100	80	Гребенцова О.А.
4	6в	100	50	100	50	100	67	100	83	Воронцова И.Ю.
5	7а	100	25	100	50	100	67	100	100	Фахаргалиева Э.В.
6	8а	100	33	100	40	100	25	100	80	Чуркина Л.Н.
7	8в	100	60	100	44	100	78	100	67	Сорокина Т.Н.
8	8г	100	50	100	50	100	75	100	100	Жукович М.В.
9	9г	100	57	100	57	100	43	100	57	Русских С.В.
ИТОГО		100	51,4	100	54,6	100	59,8	100	85,2	

Из таблицы видно, что по математике в течение года, показатели успеваемости были стабильно высокие, а показатели качества обучения показали положительную динамику.

Вывод:

В соответствии с результатами, полученными в ходе анализа контрольных работ по математике за 2019-2020 учебный год рекомендовать: педагогам методического объединения учителей, работающих в классах для обучающихся с нарушением интеллекта, в разделе «Повторение», а также в процессе индивидуальной работы с обучающимися устранить пробелы в усвоении следующих тем:

- Арифметические задачи.
- Построение геометрических фигур.
- Действия с дробями.
- Геометрический материал.
- Соотнесение количества предметов с числом.
- Решение примеров на вычитание и сложение.

Включить в план работы методического объединения учителей, работающих в классах для обучающихся с нарушением интеллекта, в 2020-2021 учебном году мероприятия направленные на повышение компетентности педагогов по данным разделам: выступления, доклады, открытые уроки, дидактические материалы, олимпиады и т.п. направленные на конкретизацию методических приемов, дидактических игр и др., а также на повышение мотивации обучающихся на уроках математики.

Сравнительный мониторинг качества знаний за 2017-2020 года (за 3 года)

	Предмет	2017-2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.	Динамика
1	Биология	67%	89%	89%	повышение 22%
2	История	78%	87%	78%	стабильно положительно
3	География	67%	75%	87%	повышение 20%

4	Обществознание	90%	95%	88%	стабильно положительно
5	Химия	53%	65%	45%	снижение 8%
6	СБО	82%	83%	89%	повышение 7%
	Итого:	73%	82%	79%	стабильно положительно

Вывод:

- за три года в среднем наблюдается *стабильно положительное значение* качества знаний.

В целом, обучающиеся показали хорошие знания по предметам, научились работать самостоятельно и осваивали дистанционное образование, используя разнообразные учебные электронные ресурсы.

**Диагностика
уровня физического развития уч-ся за 2019 – 2020 учебный год**

№	Класс	Кол-во уч-ся	Сентябрь			Май		
			В	С	Н	В	С	Н
Начальная школа								
1	1 ^А	8	-	-	-			
2	1 ^В	6	2	2	2			
3	1 ^В	5	-	-	-			
4	2 ^А	5	1	3	1			
5	2 ^В	8	3	3	2			
6	3 ^А	5	5	-	-			
7	3 ^В	4	-	-	-			
8	4 ^А	3	3	-	-			
9	4 ^В	5	3	1	-			
10	4 ^В	4	2	2	-			
11	4Г	4	-	4	-			
Средняя школа								
1	5 ^А	5	3	2	-			
2	5В	6	3	3	-			
3	6 ^А	5	1	3	1			
4	6 ^В	4	-	1	3			
5	6В	8	1	4	3			
6	7 ^А	7	3	3	1			
7	8 ^А	4	1	3	-			
8	8 ^В	3	3	-	-			
9	8 ^В	9	3	6	-			

10	8 ^Г	4	1	2	1			
Старшая школа								
1	9 ^А	5	2	3	-			
2	9 ^В	4	4	-	-			
3	9 ^В	4	2	2	-			
4	9 ^Г	7	4	3	-			
5	10 ^А	3	1	2	-			
6	10 ^В	4	2	2	-			
7	11 ^А	4	2	2	-			
8	11 ^В	4	4	-	-			
9	12 ^А	2	2	2	-			
10	12 ^Б	4	2	2	-			

Проанализировав итоговые мониторинги можно сделать вывод, что учителя физической культуры методически правильно выстраивают свою работу и добиваются высоких результатов.

Использование новых форм обучения, новых видов работ, современных образовательных технологий в образовательном процессе

Современные требования к работе учителя СКОУ предполагают использование новых форм работы, новых подходов к обучению и развитию детей с недостатками слуха и нарушениями интеллекта. Перед педагогами стоит ряд вопросов о том, как сделать урок эффективным и интересным, как не только передать определённые знания, но и воспитать у школьников потребность в самообразовании, как привить потребность к чтению научно-популярной и художественной литературы, как научить понимать слово, как средствами языка облагородить личность, одухотворить её, научить налаживать межличностные контакты в семье, школе, среди друзей, оппонентов. Поэтому на заседаниях методических объединений поднимались вопросы об использовании современных образовательных технологий учителями нашей школы.

Уже на протяжении нескольких лет учителя осваивают и используют в своей практике информационные технологии. Учитывая особенности обучения детей с ОВЗ, педагоги применяют компьютерные технологии на предметных уроках по нескольким направлениям как в урочной, так и во внеурочной деятельности: как банк справочного материала, как средство управления учением школьников, как динамическое средство условной наглядности, как средство организации проблемной ситуации, способствующее исследовательской работе учащихся.

Работа с Интернет-ресурсами позволила им познакомиться с системой образовательных порталов. Впоследствии с этими порталами многие педагоги также познакомили и своих учеников, так как представленная информация на сайтах очень важная и нужная. Электронные пособия: «Большой энциклопедический и исторические словари онлайн», мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, справочники по математике, физике, биологии и другие используются учителями как справочные материалы при составлении самостоятельных работ, как учебные материалы для заданий поискового характера, для организации коллективной работы в классе, для организации внеклассной работы. Эти материалы помогают также и учащимся при создании презентаций, при написании творческих исследовательских работ, для подготовки к предметным олимпиадам, к государственной аттестации.

Несомненно, что уроки должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением богатого иллюстративного материала, аудио- и видеосопровождения. На помощь учителю приходит компьютерная техника с её мультимедийными возможностями, которые позволяют ученикам увидеть мир глазами живописцев, услышать классическую музыку, профессиональное, актёрское прочтение стихов, прозы, понять и увидеть явление природы, увидеть этапы развития живых организмов и т.д. Очень часто в свои уроки педагоги вставляют видеоролики из электронных учебников, музыкальных произведений.

На уроках учителя используют проектный метод, являющийся одной из базовых образовательных технологий, который поддерживает компетентностно-ориентированный подход в образовании, и компьютерные тесты.

Для подготовки дидактических материалов педагоги обрабатывают текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию (варианты заданий, таблицы, чертежи, схемы, рисунки). В методических копилках МО собрано много методического материала, который размещается на сайте школы-интерната.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Обучающиеся нашей школы в течение года принимали участие в различных олимпиадах от школьного до Всероссийского уровня с международным участием:

- ✚ Олимпиада «Все обо всем», организованная ГБОУ школой-интернатом «Преодоление» г.о. Самара,
- ✚ Областной конкурс для обучающихся с нарушениями интеллекта «Знаю, умею, делаю» (ГБОУ школа-интернат 113 г.о. Самара),
- ✚ Всероссийская с международным участием олимпиада для обучающихся с нарушением слуха «Родник знаний-2021»,
- ✚ Международная предметная олимпиада среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования (в дистанционной форме) (г. Самара школа-интернат № 4),
- ✚ Открытый городской конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями (организатор - школа-интернат № 3 г.о. Тольятти).

Справка о результатах участия обучающихся в олимпиадах различного уровня

Название проекта (конкурса, олимпиады)	Сроки проведения проекта (олимпиады, конкурса)	Форма проведения (очная, заочная или дистанционная)	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Международная Олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём». Место проведения: ГБОУ школа – интернат «Преодоление» г. о. Самара	Декабрь 2020	дистанционная	-	3
Всероссийская предметная олимпиада для обучающихся с нарушением слуха "Родник знаний-2021"	С января по апрель 2021 г.	дистанционная	25 чел начальная школа 3 чел основная	30 чел. начальная школа 15 чел. основная школа
Участие в областном конкурсе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Знаю, умею, делаю»	Февраль 2021г.	дистанционная	2	1
Международная предметная олимпиада среди обучающихся с ограниченными возможностями	Апрель 2021г.	дистанционная	2	2

здоровья, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования (в дистанционной форме) г. Самара школа-интернат № 4				
---	--	--	--	--

В олимпиадах педагоги и обучающиеся принимают активное участие.

В очередной раз наши обучающиеся приняли участие в **Международном конкурсе произносительных навыков «Самарская осень 2020»**. Здесь мы завоевали несколько призовых мест: стали победителями в номинации «Лучший театральный состав», Яшин Григорий II место, Юсупова Сафия III место.

В этом году обучающиеся 11б класса принимали участие в **региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Сын России»**. Организатором Всероссийского конкурса сочинений «Сын России» выступают Министерство просвещения РФ и Общероссийская общественно-государственная организация «Фонд защиты детей», Общероссийский общественный благотворительный фонд «Российский детский фонд». Организатором регионального этапа Конкурса является министерство образования и науки Самарской области, Самарское областное отделение Российского Детского Фонда. Региональным оператором Конкурса является ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества». На конкурс были представлены более 300 работ учащихся учреждений общего, среднего профессионального и дополнительного образования всех территориальных управлений Самарской области. Члены жюри подвели итоги: 5 лауреатов и 100 дипломантов. В число дипломантов вошла ученица 11б класса Лычагина Полина.

Также обучающиеся нашей школы приняли участие и заняли призовые места в **межрегиональном конкурсе чтецов среди обучающихся с нарушением слуха г. Иркутск**.

В апреле 2021 году 4 наших обучающихся в очередной раз приняли участие в конкурсе «Лучший по профессии», здесь мы остались без призовых мест. В этом году не принимали участие в профиле «столярное дело», так как не было обучающихся по данному профилю. Необходимо методическому объединению одной из целей на будущий учебный год поставить подготовку обучающихся к конкурсу в течение года.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в ГБОУ школе-интернате в течении всего года организованы просмотры Всероссийских уроков Проектория, «Урок-цифры».

Почекуева Н.А. (руководитель кружка «ИЗО-студия») приняла участие в:

- Городском фестивале художественного творчества детей с ОВЗ «Серебряная птица» в г. Тольятти (Дипломы лауреатов фестиваля художественного творчества детей с ОВЗ: Вальков Д., Воробьева В., Каспарова С., Попкова Н.);

- Конкурсе рисунка, проходившем в сентябре в детской областной библиотеке г. Самара - «Я-иллюстратор» (Яшин Г., Якупов Т., Панчук А., Ковалев К., Гурина А., Чурякова Т., Хижко Д., Крутовецкая К. - участники);

- Областном конкурсе детского творчества, посвященном запасной столице СССР г. Куйбышева;

- Декоративно-прикладной выставке «Праздник Осени» (в холле перед актовым залом);

- Школьных выставках рисунков, проводимых к праздничным дням, в холле актового зала и галерее на 2 этаже школы, оформлении окон к 9 Мая и др.;

- Областном Дворце г. Самара детского и юношеского творчества (ГБОУ СО СДДЮТ) – участие;

- XII областном фестивале детского и юношеского творчества Вифлеемская звезда-2021г.» (Дипломы лауреатов: Месхиев Д., Воробьева В., Грамота участника - Русова Д.);

- Региональном спортивном празднике–проекте: «Каждый ребенок достоин пьедестала» (фонд Алины Кабаевой) (Русова Д. - 1 место).

Почекуева Н.А. и Цинадзе Л.В. приняли участие в росписи и пошиву костюмов «DIAFile-2020» в номинации «Этно-стиль» в VI Международном фестивале-конкурсе театров и студий моды среди детей с нарушением слуха в г. Самара: Коллекция «Цветы поднебесья» (Лауреаты III степени).

Цинадзе Л.В. приняла участие в «DIAFile-2020» в номинации «ПРЕТ-А -ПОРТЕ» в VI Международном фестивале-конкурсе театров и студий моды среди детей с нарушением слуха в г. Самара: Коллекция «Стильная перемена» (Лауреат II степени).

- Цинадзе Л.В. (педагог МО по технологии) участвовала в профсоюзной выставке (он-лайн) декоративно-прикладного творчества.

Учителя-дефектологи приняли активное участие в подготовке обучающихся к Межрегиональной олимпиаде по чтению с лица «Мой дом-Россия», которая проходила в дистанционной форме. Ученики сурдопедагогов Новаковой В.П., Алексеевой Е.С., Аверьяновой Е.Н., Пригаевой Э.А., Мелехиной И.Б., Паниной О.С., Гресиной О.А., Гусевой И.И. заняли I и II места.

В 2019– 2020 учебном году учителя МО физической культуры вместе со своими подопечными приняли самое активное участие в спортивно – массовых общешкольных мероприятиях.

Школьные спортивно – оздоровительные мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	День Здоровья	Сентябрь	Учителя ФК, классные руководители, воспитатели
2	Настольный теннис	Сентябрь	
3	Дартс	Октябрь	
4	Шашки	Ноябрь	
5	Веселые старты	Январь	
6	Спортивный праздник в день защитника Отечества	Февраль	
7	Спортивный праздник «А ну – ка, девушки!»	Март	
8	Веселые старты	Апрель	

По наглядной агитации в начале года были обновлены все стенды, календари соревнований. Утверждены и вывешены расписания секционной работы по видам:

- настольный теннис;
- мини футбол;
- легкая атлетика;
- плавание;
- велоспорт.

Наши воспитанники принимали участия в шести видах городских спартакиадах среди детей с ОВЗ по младшей и старшей возрастным категориям.

Городская спартакиада г.о. Тольятти

№	Виды программы	Сроки проведения	Организатор	Место проведения	Количество участников	Результат
1	Настольный теннис	01-03.10.19 08-10.10.19	СП СДЮШОР «Венец» (ул. Баныкина, 66)	МБУ «Школа №16»	Старшая гр.	4 место
					Младшая гр.	7 место
2	Дартс	05-07.11.19г.		МБУ «Школа №16»	Старшая гр.	1 место
					Младшая гр.	3 место
3	Шашки	19-21.11.19г.		МБУ «Школа №16»	Старшая гр.	1 место
					Младшая гр.	5 место
4	Лыжные гонки	23-25.01.19г.		ГБОУ ши №5 Лесная 13	Старшая гр.	1 место
					Младшая гр.	2 место
5	Мини футбол	14-16.04.2020		ГБОУ ШИ №5	Старшая гр.	Соревнования не

						состоялись
					Младшая гр.	
6	Легкая атлетика			МБУ «Школа №1» Мира 121	Старшая гр.	Соревнования не состоялись
					Младшая гр.	
7	Волейбол	17-19.12.19		ГБОУ ШИ №5	Старшая гр.	3 место
8	Пионербол	03-05.12.19		ГБОУ ШИ №5	Младшая гр.	4 место
9	Лыжные гонки	20.02.2020		ГБОУ ШИ №5	Старшая гр.	2 место
					Младшая гр.	9 место

Общий итог в городской спартакиаде:

- старшая группа – 1 место;
- младшая группа – 5 место.

Также наши воспитанники принимали участие в областной Спартакиаде среди детей с ОВЗ в пяти видах, где заняли предварительно 2 место в общекомандном зачете.

Борьба между воспитанниками за право защищать честь школы на уровне города и области основана на здоровом соперничестве друг с другом. Они активно тренируются и стараются показать высокие результаты и в то же время на соревнованиях выступают единой командой соперничающих друг за друга, всегда готовы поделить и поддержать товарища.

В ходе работы учителя проявили хорошие организаторские способности, использовали разнообразные формы оздоровительных и спортивных соревнований, что вызвало повышенный интерес у воспитанников к физической культуре.